

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：安徽中医药大学

学校主管部门：安徽省教育厅

专业名称：中医药国际教育

专业代码：040103Z

所属学科门类及专业类：教育学

学位授予门类：教育学类

修业年限：4年

申请时间：2019年7月

专业负责人：周亚东

联系电话：18755195116

教育部制

1.

学校基本情况

学校名称	安徽中医药大学	学校代码	10369
邮政编码	230012	学校网址	http://www.ahtcm.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	22	上一年度全校本科招生人数	3390
上一年度全校本科毕业生人数	2650	学校所在省市区	安徽省合肥市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	897	专任教师中副教授及以上职称教师数	548
学校主管部门	安徽省	建校时间	1959年
首次举办本科教育年份	1959年		
曾用名	安徽中医学院		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	学校前身为1952年创立的安徽省中医进修学校。1959年正式成立安徽中医学院，12011年安徽省政府在安徽中医学院基础上组建安徽省中医药科学院，2013年更名为安徽中医药大学，2014年成为安徽省重点建设的特色高水平大学。学校占地1269.68亩，教学科研仪器设备总值24653.10万元，图书馆藏书近201.55万册。（师资队伍，水平，在校生规模）现有16个二级学院（部）、22个本科专业，是硕士研究生免试推荐单位、博士学位授权单位、国家中医临床研究基地、国家中医药国际交流合作基地、国家药品临床研究基地。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	学校现共有22个本科专业；2016年增设中医儿科学专业，2017年开始招生；自2017年始，将中药资源与开发、药物分析两个专业并入中药学专业进行大类招生；近五年无停招和撤销专业。		

2.

申报专业基本情况

专业代码	040103Z	专业名称	中医药国际教育
学位	本科	修业年限	4年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育类	门类代码	04
所在院系名称	人文国际教育交流学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	汉语国际教育专业	2010年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	(填写专业名称)	(开设年份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	(填写专业名称)	(开设年份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)	<p>1、学科分类不同 汉语国际教育专业属于文学学科，中医药国际教育专业属于教育学学科。</p> <p>2、培养目的不同 汉语国际教育专业培养的是对外汉语教育人才，目的是向海外推广汉语以及中华文化。中医药国际教育专业培养的是对外中医药教育人才，目的是向海外推广中医药知识与文化。</p> <p>3、教育对象不同 汉语国际教育专业的教育对象是想要学习汉语的外国人，而中医药国际教育的教育对象是想要学习中医药的外国人。</p> <p>4、课程设置体系不同 汉语国际教育专业的课程设置以对外汉语相关课程为主，其次是英语专业相关课程，辅以少量中医药文化相关课程。中医药国际教育的课程设置以中医药相关课程为主，其次是英语专业相关课程，辅以少量教育学以及教学法相关课程。</p> <p>5、对教师的要求不同 汉语国际教育专业的授课教师主要是对外汉语专业的教师，具有良好的汉语和英语水平。中医药国际教育专业的授课教师主要是中医药知识与英语知识相结合的复合型人才。</p>		
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)	<p>1、师资队伍要求 本专业的师资队伍在学历学位、专业职称以及专业素养方面有较高要求。在学历学位上，本专业教师以具有硕士学位的教师为主，博士学位教师为辅；在专业职称上以副教授和讲师为教学骨干，另有多名教授参与教学；在专业素养上，本专业的教师既需要中医药相关专业、外语专业、教育学专业的教师，还需要部分既懂中医药又懂外语的复合型人才。</p> <p>2、课程体系建设要求 本专业重视中医药及英语相关课程的突出地位，注重学生中医药学的基础知识以及英语听、说、读、写、译能力的培养。重点建设“中医学基础”、“中药学基础”、“针灸学基础”、“中医经典选读”、“中医药文化”、“英语听力”、“英语口语”、“英语阅读”、“英语写作”、“中医英语”、“中医术语翻译”、“中医药对外教学”、“教育学”等课程。</p> <p>3、基本教学条件要求</p>		

	<p>本专业对语音实验室、实训室有一定要求，需要加大经费投入，改善语音实验室和实训室的教学设备，为学生创造更好的学习和实训环境。同时要加强实习实践基地的建设，保证实习基地的质量，为学生提供充足的对外交流的实践锻炼机会。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	在中医孔子学院、海外中医中心、海外中医药医疗机构进行中医药培训及相关教育工作；在参与“一带一路”政策的中医药企业单位进行中医药教育工作；参与中医药留学生教育管理；考研等	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）		
增设中医药国际教育专业，既符合当前全球对中医药对外传播的需求，也符合我国中医药人才培养的需要。		
1. 中医药国际教育全球市场广阔		
<p>随着全球中医热持续升温，美国、澳洲、日本、韩国、新加坡、葡萄牙等国家及港台地区的中医药教育已成规模，中医药国际教育市场不断扩大。伴随着国家“一带一路”政策以及对外交流的活跃，中医孔子学院应运而生，“为世界人民打开了一扇了解中国语言文化的新窗口，为中医药文化的海外传播提供了新平台，为世界医学与生命科学的发展带来了新领域”。2007年国家汉办与英国伦敦南岸大学共同签署了关于合作建设伦敦中医孔子学院的协议书，黑龙江中医药大学、哈尔滨师范大学与英国伦敦南岸大学联合承办该项目。在2010年，南京中医药大学和澳大利亚皇家墨尔本理工（RMIT）大学合作建立的特色孔子学院，习近平主席出席了皇家墨尔本理工大学中医孔子学院授牌仪式。2015年，泰国·华侨崇圣大学与中国·天津中医药大学合作共建了华侨崇圣大学中医孔子学院。2015年以来，由国家中医药管理局申请、财政部批准设立的中医药国际合作专项，已立项支持了4批近40个“一带一路”中医药海外中心建设。部分省市的中医药管理部门、中医药院校、中医医院、企业也以项目合作为基础，自发开展了海外中医药医疗、教育、研发中心建设。中医药正在世界范围内受到重视，中医药的国际化也急需中医药国际教育人才。</p>		
2. 中医药国际教育国内市场稳步发展		
<p>中医药产业长远发展，需有实体基础和基地支撑。根据联合国商品贸易统计数据（United Nations Commodity Trade Statistics Database）和《2017—2022年中国医药市场运行态势及投资战略研究报告》的数据，自“一带一路”倡议实施后，中国与“一带一路”沿线国家和地区中医药进出口贸易额持续增长，中医药行业发展迅猛。目前，中国部分中医药企业已经通过了美国和欧盟的规范市场认证，一批具有中医药特色的产品开始进入欧洲，中国的中医药产业国际化已经具备了相应基础，中医药的国际化步伐正积极迈进，并大步向前。中医药企业想要进入国际医药市场，仅有资金支撑是远远不够的，企业国际化经营的成败，一个重要的因素就是企业的人才资源，拥有既精通中医药知识又熟悉英语的复合型人才是企业进行国际化发展的重要保障，因此，国内中医药市场对中医药国际教育人才的需求是迫切的。</p>		
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40人
	预计升学人数	40人
	预计就业人数	40人
	其中：安徽中医药大学雅典中医药中心	10人
	中国安徽中医药大学德国汉堡大学附属埃彭多夫医院之汉萨美安中医中心	10人
	哥斯达黎加国立大学	10人
	马来西亚亚洲技术学院	10人

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	
具有博士学位教师数及比例	
35岁以下青年教师数及比例	
36-55岁教师数及比例	
兼职/专职教师比例	
专业核心课程门数	
专业核心课程任课教师数	

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
周亚东	男	1966-09	中医药文化概论、 中医哲学基础	教授	中国科学技术大学	马克思主义理论	硕士	中医药文化、 中国传统文化	专职
储全根	男	1958-04	中医经典选读	教授	广州中医药大学	中医临床基础	博士	中医学	专职
张晓军	男	1976-05	中医学基础	副教授	湖北中医药大学	内科学	博士	中医学	专职
叶晓勤	男	1972-11	中西医文化比较	讲师	北京中医药大学	中医学	博士	中医学	专职
夏晓红	女	1965-09	针灸学基础	教授	成都中医药大学	针推学	博士	针灸学	专职
陆翔	男	1963-03	中国医学史	教授	北京中医药大学	中医学	博士	中医学	专职
黄传兵	男	1974-05	临床医学概论	教授	南京中医药大学	中医学	博士	中医学	专职
牛淑平	女	1960-01	针灸学基础	教授	安徽大学	汉语言文字	博士	中医针灸学基础	专职
董昌武	男	1965-10	中医诊断学	教授	北京中医药大学	中医内科学	博士	中医诊断学	专职
周雪	女	1969-10	中西医文	副教授	安徽中医药	中医学	硕士	中医	专职

4. 教师及课程基本情况表

梅			化比较		大学			诊断学	
王玉凤	女	1975-04	方剂学基础	副教授	福建中医药大学	中药学	硕士	中药学	专职
罗家法	女	1963-12	华佗医学文化	副教授	安徽中医药大学	中药学	硕士	中药学	专职
张绍峰	男	1982-09	方药学概论	副教授	黑龙江中医药大学	中药学	博士	方剂学	专职
南淑玲	女	1976-08	中医养生学	副教授	南京中医药大学	中药学	硕士	方剂学	专职
张红梅	女	1973-02	中医经典选读	副教授	天津中医药大学	温病学	博士	温病学	专职
张永根	男	1980-03	中医经典选读	讲师	北京中医药大学	温病学	博士	温病学	专职
王荃	男	1966-07	针灸学基础	教授	上海中医药大学	针灸学	博士	针灸学	专职
周传云	女	1966-01	现代医学基础	副教授	安徽中医药大学	针灸学	硕士	针灸学	专职
姚长风	男	1977-10	推拿学基础	副教授	上海中医药大学	针灸推拿学	博士	针灸推拿学	专职
兰崴	女	1985-12	徽文化与新安医学	讲师	安徽中医药大学	针灸推拿学	硕士	针灸推拿学	专职
赵黎	女	1980-09	华佗医学文化	讲师	安徽中医药大学	方剂学	硕士	方剂学	专职
沈津湛	女	1961-06	中医治未病学概论	副教授	安徽中医药大学		学士	内经	专职
白良川	男	1967-01	中医文献学	副教授	安徽中医药大学	中医骨伤科学	硕士	针灸学	专职
谭辉	男	1986-05	中医药信息与利用	讲师	安徽中医药大学	中药学	硕士	中药学	专职
程玲	女	1979-08	中医术语翻译	副教授	安徽大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
朱家胜	男	1974-03	英语报刊选读	副教授	安徽大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
李静	女	1979-10	中医英语阅读	讲师	安徽中医药大学	中医基础理论	硕士	英语语言文学	专职
杨方林	女	1978-04	英语写作、中医英语翻译	副教授	安徽大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
许晶	女	1988-03	英语教学	讲师	英国利物浦	对外英语教	硕士	英语	专职

4. 教师及课程基本情况表

晶			法、中医药对外教学法		大学	学		语言文学	
陈怡	女	1962-04	中医药英语阅读	副教授	安徽中医药大学	中医基础理论	硕士	英语语言文学	专职
潘银星	男	1982-01	中医药英语翻译	讲师	安徽中医药大学	针灸推拿学	硕士	英语语言文学	专职
张宽新	男	1965-07	跨文化交流	副教授	安庆师范学院	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
董一帆	女	1989-07	中医英语	讲师	浙江中医药大学	中医学	硕士	英语语言文学	专职
赵晓燕	女	1981-05	英汉语言对比	讲师	安徽大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
沈潇	女	1980-07	英美文学选读	讲师	安徽大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
董睿	女	1986-04	英美国家概论	讲师	广西师范大学	外国语言学	硕士	英语语言文学	专职
严家凤	女	1984-01	中国文化史概要	副教授	安徽大学	中国哲学	博士	中国哲学	专职
宫黎明	女	1976-06	教育学导论、教育心理学	讲师	安徽师范大学	教育心理学	硕士	教育心理学	专职
王坤丽	女	1987-10	第二外语	讲师	安徽大学	日语语言文学	硕士	日语语言文学	专职
张秋艳	女	1986-07	第二外语	讲师	河南师范大学	日语	学士	日语语言文学	专职
黄汉瑛	女	1983-12	第二外语	讲师	韩国韩南大学	韩国语言文学	博士	韩国语言文学	专职

4.3. 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
中医学基础概论	128	4	张晓军	1, 2
针灸学基础概论	128	4	夏晓红	1, 2

4. 教师及课程基本情况表

中药学基础概论	128	4	王玉凤	1, 2
中医临床概论	64	4	黄传兵	3
推拿手法学	64	4	姚长风	4
中医英语	128	4	董一帆	3, 4
中医药术语翻译	128	4	程玲	5, 6
中医药文化	64	4	周亚东	5
教育学导论	64	4	宫黎明	5
教育心理学	64	4	宫黎明	6
中医药对外教学法	64	4	许晶晶	7

5. 专业主要带头人简介

姓名	周亚东	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	中医药文化概论、中医哲学基础			现在所在单位	安徽中医药大学 人文与国际教育交流学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2002年7月，毕业于中国科学技术大学，哲学专业						
主要研究方向	中医药文化、中医哲学、中国传统文化等						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主编：《中医药英语教程》（上下册），安徽大学出版社，2018年版。 2. 主编：《品读中西医文化》通识教育读本，中国中医药出版社，2016年版。 3. 副主编：《自然辩证法概论》，中国中医药出版社，2017年版。 4. 主持：《自然辩证法概论》网络课程改革研究，学校研究生部教学改革研究项目（编号：2014YJG008）。 5. 中西医文化比较面面观. 全国中医药院校高等教育学会管理研究会研究项目. AH-TSDB-2013-01. 6. 主持：高校思想政治理论课教育教学规范化管理研究，学校教学质量工程教学管理研究，编号：zlgc201241。 7. 主持：思想道德修养与法律基础. 2009年安徽中医药大学精品课程. zlgc200912.. 8. 主持：思想政治理论课双主体有效互动教学模式研究，安徽省教育厅思想政治理论课教学研究项目（重点）（编号：2013szxm045） 9. 第一作者：共享话语权语境下实现思想政治理论课师生双主体有效互动研究，淮海工学院学报，2017年5月。 10. 第一作者：高校思想政治理论课教师规范化建设研究，太原大学学报，2016年6月。 11. 第一作者：思想政治理论课精品课程建设应体现五个一流，教育教学论坛，2012年4月。 12. 排名第二：高校学风建设的理论与实践研究，获得2016年安徽省教育厅教学成果二等奖。 						
从事科学研究及获奖情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持：中国传统哲学在中医理论形成和发展中的作用及其在临床实践中的应用研究，2010年安徽中医学院人文社会科学研究基金项目（校级重点），编号：2010RW001A。 2. 主持：中国传统文化与马克思主义大众化互化与创生研究，（2011年安徽省重点人文社会科学研究基金项目，编号：2011sk236zd）。 3. 主持：华佗五禽戏养生思想及其哲学基础研究，2011年国家体育总局健身气功管理中心项目，编号：2011jshqg08。 4. 主持：华佗五禽戏在安徽推广与普及研究，2012年安徽省 						

5. 专业主要带头人简介

<p>体育局体育社会科学研究重点项目，编号：ASS2012130。</p> <p>5. 主持：华佗医学文化研究，亳州卫生局研究项目（编号：Bzwsj201301）。</p> <p>6. 主持：中西医文化比较面面观，全国中医药院校高等教育学会管理研究会/上海中医药大学，编号：AH-TSDB-2013-01。</p> <p>7. 主持：华佗五禽戏历史文化研究，2015年安徽省教育厅人文社科基地重点课题（编号：2015rwzd103）。</p> <p>8. 主持：安徽省深化公立中医院医疗卫生体制综合改革试点情况调查及对策研究，安徽高校智库——“安徽中医药发展研究中心”2017年开放课题。（编号：AHGXZK2017007）。</p> <p>9. 主持：中医药健康养生文化理论框架研究，2017年国家中医药管理局委托项目，经费20万元。</p> <p>10. 主持：安徽中医药参与一带一路国际合作研究，2018年安徽省重点培育智库招标课题，经费2万元。</p> <p>11. 主持：推进中医药医养结合政策研究，2018年安徽省政府出题智库答题研究课题，经费2万元。</p> <p>12. 主持：安徽精准医学发展研究，安徽省经济社会发展重大课题，经费6万元。</p> <p>13. 第一作者：西方民主话语霸权的解构，淮海工学院学报（社科版）2018年第2期。</p> <p>14. 第一作者：解构西方民主话语霸权 构建我们自己的民主话语体系，2017年6月30日人民日报（理论版）（第7版）</p> <p>15. 第一作者：南京国民政府难侨救济工作的观察与思考，安徽史学 2017年第4期。</p> <p>16. 第一作者：西方民主话语霸权及其式微，江淮论坛 2017年第2期。</p> <p>17. 第一作者：底线思维：习近平治国理政重要方法论之一，理论视野 2017年第2期。</p> <p>18. 第一作者：华佗五禽戏动静养生思想，安徽中医药大学学报2017年第3期。</p> <p>19. 第一作者：“天人合一”观对华佗五禽戏的指导作用，长江大学学报2016年第9期。</p> <p>20. 第一作者：马克思主义与中国传统文化互化与创生，淮海工学院学报（社科版）2015年第6期。</p> <p>21. 主编：华佗医学文化研究，黄山书社，2016年出版。</p>			
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	45
近三年给本科生授课课程及学时数	中医药文化概论，计162节课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	4

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	储全根	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	处长
拟承担课程	中医学基础概论			现在所在单位	安徽中医药大学 发展规划处		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年6月，毕业于广州中医药大学 中医临床基础专业						
主要研究方向	中医学的教学、科研、临床和教学管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持安徽省重点教学研究项目“中医药类专业系列选修课程教材建设”1项，作为主要成员参与省重点教学研究项目3项、一般项目2项。作为主要完成人的“教学管理的信息化建设”获安徽省教学成果二等奖，参与筹建的“新安医学文化馆建设”获安徽省教学成果三等奖，另获校级教学成果一等奖3项，二等奖1项。						
从事科学研究及获奖情况	主持和参与国家中医药管理局课题《汉方古籍丛书·伤寒论集成》（校注）、广东省自然科学基金课题“加味桃核承气汤配伍及成分抗糖尿病血管病变的研究”、安徽省自然科学基金项目“毓麟方治疗男性不育症疗效与机理研究”、安徽省教育厅课题“李氏解酒方解酒毒作用的实验研究”等课题11项。已在国家和省级学术刊物发表论文40余篇，其中属于第一作者的国家级杂志论文14篇；作为副主编和编委参编《现代中医神经病学》、《男科药物与食疗》、《中医病案学》、《实用中医临床学》等专著6部。						
近三年获得教学研究经费（万元）	31		近三年获得科学研究经费（万元）		68		
近三年给本科生授课课程及学时数	120		近三年指导本科毕业设计（人次）		8		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	张晓军	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	中医学基础概论			现在所在单位	安徽中医药大学 人文与国际教育交流学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年7月，毕业于湖北中医药大学 中医内科学专业						
主要研究方向	中医内科学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）							
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 基于Inc-MALAT1/miR-155调控血小板活化研究新风胶囊改善RA肺功能机制. 2017年安徽省教育厅重点项目, KJ2018A0279. 主持. (三类)</p> <p>2. 新风胶囊对佐剂关节炎大鼠滑膜组织缺氧诱导因子-1α、血管内皮生长因子的影响. 中医杂志, 2014, 55(5): 416-419</p> <p>3. 健脾化湿通络方对佐剂性关节炎大鼠滑膜血管新生的影响. 北京中医药大学学报, 2016, 39(11): 902-908.</p>						

5. 专业主要带头人简介

近三年获得教学研究经费（万元）	1	近三年获得科学研究经费（万元）	8
近三年给本科生授课课程及学时数	256	近三年指导本科毕业设计（人次）	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	杨方林	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	系主任
拟承担课程	英语写作 中医术语翻译			现在所在单位	安徽中医药大学 人文与国际教育交流学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年6月获安徽大学外语学院英语语言文学硕士学位						
主要研究方向	大学英语教学、中医英语翻译						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>主持教研项目：2010-2011安徽中医学院教学研究项目“PBL教学法在医药院校大学英语教学中的应用”（yb2010 05）</p> <p>教学论文： 《考试周刊》2008年第50期 《新闻英语在大学英语教学中的应用》 《科教文汇》2012年第3期《PBL教学法在医药院校大学英语教学中的应用》</p> <p>参编教材：2010年参编《医药英语阅读教程》（下）北京师范大学出版集团安徽大学出版社</p> <p>获奖情况： 2009年3月参与省级教研项目“建立与实际相结合与中医药教育相结合的英语教学模式”，获校级教学成果三等奖 2001年获得安徽中医学院第一届青年教师基本功竞赛一等奖 2010年4月获得安徽中医学院国际教育交流学院青年教师教学大赛二等奖 2010年5月获得首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛安徽赛区听说（视听说）课组三等奖</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>主持科研项目：</p> <p>1、2011年安徽省高等学校省级优秀青年人才基金项目“中医针灸穴位名称的内涵及英译研究”（2011SQRW073）</p> <p>2、2012年安徽中医学院人文社科基金项目“《红楼梦》英译本中医药文化翻译研究——以杨译本和霍译本为例”（2012rw015）</p> <p>3、2018年安徽省高等学校人文社科重点项目：生态翻译学视域下中医方剂名称英译研究（SK2018A0213）</p> <p>4、安徽省教育厅2017年度上海外教社外语类委托项目：《红楼梦》中医药文化英译研究——以杨译本和霍译本为例（SK2017A1059）</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）				近三年获得科学研究经费（万元）			3.5
近三年给本科生授课课程及学时数	大学英语 994学时 英语写作 24学时 女性主义文学和文学			近三年指导本科毕业设计（人次）			

5. 专业主要带头人简介

	中的女性 160学时	
--	------------	--

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	朱家胜	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	系主任
拟承担课程	英语口语			现在所在单位	安徽中医药大学 人文与国际教育交流学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1998年毕业于安徽农业大学外语系						
主要研究方向	中医英语翻译，大学英语教学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教改项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017年参与省级教学研究项目“大学英语课程形成性测评研究”（2017jyxm0226），排名第二，在研。 2. 2014年 主持校级质量工程项目“网络环境下大学英语考试无纸化研究” 已结题 3. 2014年参与省级教学研究重点项目“网络环境下以自主和应用为导向的大学英语教学改革与实践” 排名第三，已结题。 4. 2012年参与安徽中医学院校级质量工程项目“大学英语课程群教师工作坊”。排名第二 已结题 5. 2012年参与安徽中医学院校级质量工程项目“医学英语阅读精品课程”。排名第二 已结题 6. 2010年参与校级教学质量工程项目“大学英语精品课程”，排名第二 已结题 7. 2009年参与安徽中医学院校级质量工程项目“专业英语教学团队”。排名第三 已结题 8. 2009年参与校级教研项目：“安徽中医学院大学英语教学改革的研究与实践”。排名第六 已结题 <p>教研论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医学院校大学英语课程多元化评价体系构建[J]. 教育教学论坛 2018（9）一作 2. 关联理论及其在大学英语阅读教学中的应用[J]. 重庆科技学院学报（社科版）2010(1) 独撰 3. 构建医学院校基于计算机和网络的大学英语教学模式[J]. 长春理工大学学报2010(5) 独撰 4. 关联翻译理论对中医英语翻译教学的启示[J]. 广西教育（职教版） 2010(7) 独撰 5. 预测技巧在英语听力教学中的运用[J]. 安徽广播电视大学学报 2003（4）独撰 6. 非语言交际及其在英语教学中的应用[J]. 安徽农业大学学报（社科版）2003(6) 独撰 <p>教材：副主编. 2018. 新理念成教英语（省级规划教材）[M]. 合肥：安徽大学出版社.</p> <p>获奖情况：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017-2019学年获安徽中医药大学优秀教师 2. 2009-2010学年获安徽中医学院优秀教师， 						

5. 专业主要带头人简介

	<p>3. 2012. 12获安徽中医学院教学成果三等奖</p> <p>4. 2006年和2011年 被安徽省高等学校招生委员会授予“优秀评卷教师”称号。</p> <p>5. 2011年度获安徽中医学院“教学精英”称号</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>科研项目：</p> <p>1. 2009年主持安徽省高校优秀青年教师基金项目“从关联翻译理论角度论中医术语英译标准化”(No. 2009SQRS089)</p> <p>2. 2012年主持安徽中医学院人文社会科学研究基金项目“中医语言模糊性及其汉英翻译策略研究”(2012RW012)</p> <p>3. 2013年主持安徽省教育厅人文社科专项课题“中医语言模糊性及其汉英翻译策略研究”(SK2013B271)</p> <p>4. 2017年主持安徽省人文社科重点项目“基于语料库《黄帝内经》模糊语言英译策略研究”(SK2017A0219)</p> <p>科研论文：</p> <p>1. 中医模糊语言功能与翻译[J]. 海外英语, 2016 (3) 一作</p> <p>2. 中医语言模糊性与翻译[J]. 中国中西医结合杂志, 2011 (3) 一作</p> <p>3. 模糊语言之于中医英译标准化[J]. 长春理工大学学报, 2010 (5) 二作</p> <p>4. 从关联翻译理论角度论中医术语翻译[J]. 外语教学, 2009年专刊 独撰</p> <p>5. 《红楼梦》中医汤剂名文化负载词及英译研究[J]. 科教文汇, 2015 (6) 三作</p> <p>6. 中医药文化对外传播的重要意义[J]. 课程教育研究2018 (39) 二作</p> <p>7. 2017年10月论文“基于中医药英译的中医药跨文化传播问题和对策研究”获世界中医药联合会翻译专业委员会第八届学术年会优秀论文 本人为三作</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	2	近三年获得科学研究经费(万元)	3
近三年给本科生授课课程及学时数	大学英语课程 学时440, 大学英语写作 学时162学时	近三年指导本科毕业设计(人次)	33

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1200	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	800
开办经费及来源	200万元 学校教育经费		
生均年教学日常支出（元）	3000		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	依据《安徽中医药大学教学设备建设规划》，优先保障教学资源建设和日常教学运行，保证教学经费及时、足额投入。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
中医脉象训练仪	上海都康 DKHY-MX	60	2015年6月	180
腹部触诊模拟人	上海柏州 GD-Z980A	60	2014年1月	60
微循环显微分析系统	北京鹏鑫国防 生物科技GF-168	60	2015年6月	180
生物信号采集与分析系统	泰盟BL-420S	60	2013年1月	120
开放式针灸辅助教学系统	欣曼医学XM-ZJ	60	2015年9月	60
人体发光及按摩点穴模型	上海康为医疗 MAW-170A	60	2014年6月	90
多功能语言教学系统软件	东方正龙 V10	60	2015年10月	150
普通话模拟测试与学习系统软件	科大讯飞	60	2016年11月	120

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、中医药国际教育现状分析

中医药是“一带一路”战略重要的文化载体，不仅提供了特色鲜明的中国文化传播新途径，同时也再造了中医药海外发展的丰厚土壤。“一带一路”给中医药国际化带来极好的契机，促进我们打造海外发展全方位开放的新格局，参与全球医药卫生发展新规则和秩序的构建，同时又可推动国内中医药产业发展战略调整，打造并延伸产业链条，构筑起开放包容的自主中医药国际贸易体系。随着“一带一路”国家战略的推行，中医药作为我国独特的科技资源、文化资源和生态资源等多元化资源载体符合国家战略，在经济社会发展中发挥着重要作用。

有数据表明，目前国内中医教育培养的本国的外向型人才，具备良好的英语能力和在国际间交流与工作的能力的，占中医人才群体总量仅为5%。对此现实问题，有专家认为，不仅要加强学科建设的针对性，着力发展外向型医学教育，探索构建跨学科协同培养平台，构建跨学科复合型师资队伍。此外，中医相关专业学生也应懂得国际医药领域的标准和规则，了解国际形势、收集国际信息，提高对国际问题研判和分析能力，培养学生国际化视野。

为了响应“一带一路”战略，中医人才的国际教育合作项目重心由欧美国家转移到“一带一路”沿线国家。国内高等中医院校积极抓住机遇，走出国门，积极参与全球教育产业的竞争，先后开展了不同层次、规模的海外合作办学。国内学者认为要通过开展教育交流合作，打造院校品牌，完善人才培养体系。针对“一带一路”沿线国家的中医药教育国际合作，必须从过去的单一教学交流提升到产学研一体化的全方位中医药国际交流与合作。

随着全球中医热持续升温，美国、澳洲、日本、韩国、新加坡、葡萄牙等国家及港台地区的中医药教育已成规模，中医药国际教育市场不断扩大。中医药正在世界范围内受到重视，中医药的国际化也急需中医药国际教育人才。

二、增设中医药国际教育专业的必要性

(一) 高等教育国际化是当今时代教育的整体特征和历史趋势

1. 高等教育国际化是现代高等教育发展的必然趋势

高等教育国际化是联合国教科文组织提出的现代高等教育发展3个核心概念之一，是指立足本国、面向世界、面向未来，把本国高等教育放在跨国界、跨民族、跨文化的全球化大背景下，高等教育资源在国际间流动、配置，通过世界各国的相互影响、交流合作和共同竞争，推动国际教育贸易市场的繁荣，形成人才、教学内容及教学方法等国际化流通、发展的过程。高等教育国际化是21世纪世界教育三大发展趋势(终身教育、以学生为中心、高等教育国际化)之一。

2. 高等教育国际化是高校应对全球化的必然要求

全球化，本质上是一种跨越国家边界的技术的流动，经济的流动、知识的流动、人的流动，价值观的流动，观念的流动等。其目的是使各种资源能够在世界范围内进行交融与整合。而对于一个国家和民族而言，国际化是其应对全球化趋势所作出的战略选择。高等教育国际化是高等教育应对全球化趋势所作出的必然选择，是经济、科技、信息等全球化的必然结果，也是高等教育自身发展的客观需要。高等教育国际化已成为21世纪我国高等教育改革与发展重要的战略目标之一。高校应以自身的优势与特色占有高等教育的国际市场，并充分利用国际资源，不断提升核心竞争力，拓展国际交流与合作的范围，扩大国际影响，实现保持特色的国际化发展

7. 申请增设专业的理由和基础

之路。通过高等教育国际化，一是通过高教国际化扩大高教资源总量，特别是优质高教资源的存量和增量，推进高教大众化向普及化过渡；二是以高教国际化作为获得海外优质高教资源与先进经验，通过引进国外的先进教育理念、学习成功的改革经验来缩小与世界发达国家教育事业发展的差距。希望运用国内外两个教育市场优化教育资源的配置，以此增强自身教育竞争力，培养高素质人才，服务国家利益。高校不仅将国际化作为其发展战略的目标定位，也是其发展的实际过程，是其向目标导向发展的结果。

3. 国家和政府大力倡导高等教育国际化

近年来，我国各高校来华留学教育水平已成为衡量高校国际化水平、开放程度的重要指标。教育部在《推进共建“一带一路”教育行动》的文件中提出了打造沿线国家“教育共同体”，为提供“一带一路”建设所需的人才、智库支持和文化理解，采取了政策扶持、渠道互助、学历互通互认等措施。沿线国家教育共同体的建设是我国高校国际化教育发展的一个新的方向，为我国高等教育的对外开放提出了新的要求。《国家中长期教育改革和发展纲要》明确提出要“加强国际交流与合作，坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平”。教育部明确提出要吸引国际知名学校和教育机构合作建立教育教学、实训、研究机构或项目。实施“留学中国计划”，扩大外国留学生规模，争取2020年来华留学生规模达到50万人。

(二) 中医药走向海外是国家实施“走出去”战略的必然要求

1. 中医药走向海外是必然趋势

随着人类回归自然、重视天然药物和自然疗法热潮的兴起，以中医药为代表的传统医学再度引起世人瞩目，中医药是我国的优势学科，中医药是我国为数不多的具有国际竞争优势的学科，其理论体系独具特色，与中国传统哲学和文化紧密相连，是我们的民族瑰宝。中医药起源于中国，但中医药属于全世界。在中医药崇尚自然、整体的医疗理念，其临床优势得到了更多的认同的今天，中医药走向世界是必然趋势。国务院印发的《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》中明确指出把“积极推动中医药海外发展，扩大中医药国际贸易”作为我国中医药发展方向和工作重点之一。

2. 中医药走向海外是国家实施“走出去”战略的重要组成部分

近年来，国家实施“走出去”战略和“一带一路”建设，迫切需要推动中医药在海外创新发展。2017年，国家中医药管理局、国家发展和改革委员会共同发布《中医药“一带一路”发展规划（2016—2020年）》，提出未来五年将着力加强中医药国际化五大体系建设：中医药国际医疗服务体系；中医药国际教育体系；中医药文化传播体系；中医药国际科技体系；中医药国际贸易体系；中医药走向海外是国家实施“走出去”战略的必然要求。国务院印发的《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》要求：“推进多层次的中医药国际教育交流合作，把中医药打造成中外人文交流、民心相通的亮丽名片”。从“促进中西医结合及中医药在海外发展”的提出到探索中医药走向世界的成功合作模式，再到中医药成为最具有代表性的中国元素和中国外交名片，党和政府通过各项举措，已经让中医药成为了中国与世界各国开展人文交流、促进东西方文明交流互建的重要内容。

(三) 中医药教育国际化是中医药走向海外的根本路径

1. 中医药教育国际化发展迅速

随着人类生存环境、疾病谱以及医学模式的转变，传统医学在世界范围内得到进一步重视，中医药也逐步为世界所接受。目前在全世界范围内，中医药临床优势已经得到了越来越多的认同，中医药从业人员遍布世界各个角落，中医药交流日益频繁，特别是20世纪末以来，中

7. 申请增设专业的理由和基础

医药的国际交流活动日益活跃。其中，中医药国际教育是一项重要内容。作为中医药“走出去”战略的重要实施内容和中医药走向世界的载体，中医药教育国际化也显示出方兴未艾的态势。随着中医药国际影响的不断扩大，中医药教育的社会需求也日益增加。近 10 年来，国际上的中医院校和培训机构逐步成立、不同规模的中医药教育在世界各地相继开展，主流教育界也开始正视中医药教育，不少国家的正规大学已开办各种类型的中医药本科教育，越来越多的国际高校与中国中医药高校合作办学，实现了高等中医药教育走出去请进来。中医药对外教育正在由“散”、“乱”、“小”向着主流化、规范化、学历化、本土化方向发展，高等中医药教育的国际化浪潮正不断涌起。应当看到，高等中医药教育国际化有巨大潜力。中医药学将是 21 世纪教育领域最活跃的专业之一，是生命科学领域新的增长点，也必将是中国最容易获得自主知识产权的学科。中医药学广阔的国际教育前景和市场前景，为高等中医药教育提供了难得的历史机遇和发展空间。来华接受中医药教育的留学生规模日趋扩大作为中医药学的发源地，我国中医药学专业已经成为外国人来华留学选择的最热门专业之一，来华学习中医药学的外国留学生已经位居我国自然科学专业教育招收外国留学生数量之冠，中医药教育的国际化走在了我国高等教育国际化的前列。各国纷纷立法，越来越多的发达国家提高了对中医药学教育的关注。德国、意大利等国的中医药教育规模正在扩大，澳大利亚和新加坡等国也在发展政府资助的中医药教育。国际中医药教育呈现出从低层次、个体化为主的民间中医药教育向有组织、有规模、政府主导的中医药教育发展的良好趋势。尤其是韩国、越南、美国、加拿大、澳大利亚、日本等国政府的教育主管部门已经将中医药教育纳入教育管理体系之中。国外综合大学和医科大学开办中医药教育的规模和数量都在扩大。令中医药教育逐渐向本土化发展。国际中医药教育的发展逐步由民间开始步入国家体制的轨道，呈现出鲜明的时代特征。

2. 国家和政府大力倡导中医药国际教育

2012年《商务部等十四部门关于促进中医药服务贸易发展的若干意见》中已经提出，“支持国内中医医疗机构或科研院所，结合中医药特种行业职业技能工作开展形式多样的医疗、养生、保健等中医药对外教学与培训”。中国教育部在制订中国高等教育国际化发展战略时，明确了中国传统文化和中医药是最有条件首先走出国门的两个领域。中医药国际教育成为我国中医药对外交流合作的重点。中医药院校作为国际化进程中的特殊一员，应充分利用学科优势，理性分析自身的国际化能力，找准定位与差距，扬长避短，选择切合自身发展的国际化之路，不断拓展国际化发展的深度与广度，提升国际竞争力，实现中医药教育的国际化，让中医药真正传播到世界各地，为各国的患者服务。中医药高等院校在国家各部委政策的支持下，将发展对外教育作为其跻身世界一流大学的重要环节。许多国内相关院校在国家政策引领下，已经制订了自身发展对外教育的规划，将大力拓展国际招生作为当下的工作重点。高等中医药院校是我国开展中医药对外教育的主阵地，肩负着培养海外中医药人才、推进中医药文化跨国传播的重要使命。如何担当使命，培养符合时代需求的中医药国际化人才，需要认真思考、持续实践。

三、中医药国际教育专业设置的可行性

中医药国际教育是为适应世界范围内日益高涨的学习中医的需求而设置的新型专业，是一门综合运用多学科理论的“新兴的边缘交叉学科”，是在多种学科理论和研究成果的支撑下形成和发展起来的。目前，伴随着国家“一带一路”政策以及对外交流的活跃，中医孔子学院应运而生，为中医药文化的海外传播提供了新平台，也为世界医学与生命科学的发展带来了新领域。2007 年国家汉办与英国伦敦南岸大学共同签署了关于合作建设伦敦中医孔子学院的协议

7. 申请增设专业的理由和基础

书，黑龙江中医药大学、哈尔滨师范大学与英国伦敦南岸大学联合承办该项目。在 2010 年，南京中医药大学和澳大利亚皇家墨尔本理工（RMIT）大学合作建立的特色孔子学院，习近平主席出席了皇家墨尔本理工大学中医孔子学院授牌仪式。2015 年，泰国华侨崇圣大学与中国天津中医药大学合作共建了华侨崇圣大学中医孔子学院。2015 年以来，由国家中医药管理局申请、财政部批准设立的中医药国际合作专项，已立项支持了 4 批近 40 个“一带一路”中医药海外中心建设。可见，中医药的发展已在世界各地绽放。

但是至今我国还没有中医药国际教育专业，无法满足全国经济、文化对外交流的需求。人文与国际教育交流学院成立以来，在校领导的关心和支持下，一直努力加快学科建设的步伐。在全球中医热的大形势下，人文与国际教育交流学院密切结合我校实际，重点发展人文学科，取得了很好的效果。从去年下半年以来，院领导积极组织团队进行系统攻关，在较短的时间内设计出了较完善的中医药国际教育专业规划和培养方案，在中医药国际教育的教学、教材的研发、师资的培训等方面作了大量前期的调研工作，初步制定了具有鲜明特色的中医药国际教育教学计划。目前，申办中医药国际教育专业的时机已经成熟。

1. 良好的办学条件

安徽中医药大学创建于 1959 年，经过 60 年的建设和发展，在办学规模、办学水平和办学效益等方面取得了明显的进步，已成为我国中医药行业的骨干学校。学校是国家中医临床研究基地、国家中药现代化科技产业（安徽）基地、国家中医药国际合作基地、国家药品临床研究基地、国家博士学位授权单位、硕士研究生推荐免试单位。2005 年以良好成绩通过国家教育部本科教学工作水平评估，2009 年、2016 年学校以优异成绩分别通过国家教育部中医学、中药学专业试点认证。我校现有 16 个二级学院（部）（含 3 所直属附属医院）、5 所非直属附属医院，24 个本科专业（其中国家教育部高等学校特色专业 5 个，22 个专业列入一本招生），有 3 个一级学科博士学位授予点，10 个一级学科硕士学位授予点、20 个二级学科硕士学位授予点、5 个硕士专业学位授权点。有国内一流学科 B 类项目 1 个、安徽省学科建设重大项目 2 个、国家中医药管理局重点学科 17 个，省级 B 类重点学科 12 个。有 7 个卫生部国家临床重点专科，21 个国家中医药管理局重点建设专科、23 个安徽省中医药重点专科。

学校以人才培养为第一要务，牢固确立教学中心地位，把提高教育教学质量作为永恒主题，注重学生创新精神与能力素质的培养，坚持“弘扬新安医学，培育中医人才”的办学特色，在扎实做好专业教学基础上，注重传承能力和创新能力培养，人才培养质量不断提高。学校现有 2 个国家级教学团队、12 个省级教学团队、2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级专业综合改革试点项目、2 个国家级卓越医生（中医）教育培养计划、2 位国家中医药高等学校教学名师。

“十二五”以来，新增 1 门国家级精品课程、1 门国家级精品资源共享课程、29 门省级精品课程，先后获国家级、省级质量工程项目 200 余项，国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 5 项。

学校大力推进科技强校战略，积极促进教学水平与人才培养质量的提高。近 5 年来，学校共承担各级科研项目 1540 项，其中包括国家科技支撑计划项目“新安医学传承与发展研究”、以国家重点研发计划“安徽省高品质道地中药材规模化种植及精准扶贫示范研究”等国家级项目近 200 项，取得研究成果 310 项，获得省部级以上科技奖励 41 项（其中国家科技进步二等奖 1 项，中华中医药学会科技奖一等奖 1 项，省科技奖一等奖 3 项）。现有 10 个省级科技创新团队，41 个省级以上重点实验室及工程（技术）研究中心。建立了安徽省中药材科技产业战略联盟。学校被国家科学技术部授予“全国科技特派员工作先进集体”称号，被国家中医药管理局授予“中医药科技管理工作先进集体”称号。学校获中华中医药学会“推动中医药学术发展特

7. 申请增设专业的理由和基础

别贡献奖”。

学校与美国、澳大利亚等 19 个国家和地区的 50 个医疗和教育机构建立了友好合作关系。1994 年获准招收国外留学生，先后有 20 多个国家和地区的学员来校攻读硕士、学士学位以及临床研修。与美国、瑞典、新加坡、日本、韩国及港澳台地区的院校开展学者互访和学生交流活动。

在 60 年的办学历程中，学校逐渐形成了以“至精至诚、惟是惟新”为校训的优良传统。目前，学校已发展成一所以中医药学科为主，相关学科协调发展，办学层次齐全，中医药特色鲜明的高等中医药院校，这为中医药国际教育专业的设立提供了坚实的基础。

2、良好的基础学科

我校开设中医药国际教育专业有良好的支撑该专业发展的学科基础，首先，中医药类相关学科历史积淀雄厚。我校是中医药类院校，经过60年的办学历史，中医药类相关学科积淀雄厚，办学的硬件设施条件较好，软件设施也有较高水平，为开设中医药国际教育专业提供了较好的基础学科保障。其次，国际教育类相关学科也有相当的历史积淀。我校开设汉语国际教育专业已有10年，毕业了很多届学生，形成了稳定的汉语国际教育师资队伍，构建了创新性的汉语国际课程体系和教学内容体系，为开设中医药国际教育专业提供良好的借鉴。再次，多层次的中医药国际学生教育积累丰富实践经验。我校从1994年开始招本科、硕士收留学生，2014年开始招博士收留学生，经过20多年中医药国际学生教育实践，已形成了稳定的国际学生师资队伍，构建了创新性的中医药国际学生教育课程体系和教学内容体系，为开设中医药国际教育专业提供良好的基础条件。

3、高素质的师资队伍

现有教职工 4400 人（含附院），其中副高以上职称人员 718 人。国医大师 2 人，安徽省高校领军人才 5 人，博士生导师 31 人，硕士生导师 472 人；享受国务院特殊津贴 27 人、省政府特殊津贴 9 人；安徽省学术与技术带头人、后备人才 25 人；国家名老中医学学术经验项目指导教师 28 人。有来自国内外的 55 名知名专家学者担任我校客座教授。

外语学科现有师资为专职教师 27 人，兼职教师 8 人，其中博士学位 1 人，硕士 32 人，副教授 6 人，讲师 24 人，尚有跨学科人才 10 人，其中部分教师系英语专业出身继续攻读中医药学硕士学位，另有部分教师系有海外留学背景或有较强英语能力的中医药专业出身的教师。先后有 2 名教师赴澳大利亚交流、访问，3 名教师赴美国、迪拜参加国家汉办公派出国教学，2 名教师赴海外进行中医药学教学。一批具有海外工作经历、能够使用双语教学的高学历、高素质的中青年专家学者成为省校两级学科带头人和骨干教师，活跃在教学科研医疗第一线 and 国内外学术讲坛。目前承担《大学英语》、《英语听力》、《英语口语》、《汉英翻译》、《雅思英语》、《跨文化交际》、《对比语言学》、《中医药术语翻译》、《中医药英语阅读》、《医学英语阅读》、《医学英语视听说》等课程。

近年承担国家语委、教育部专项课题、省高等教育振兴计划教学类项目、省教研重点项目、重大教学改革研究项目、省质量工程研究项目、安徽省重点人文社科项目等课题多项，主编《医药英语阅读教程》及十三五规划教材《医学英语》。拥有《大学英语》及《医药英语阅读》校级精品课程，中医药英语课程建设教学团队，针灸双语课程及针灸类课程双语教学团队。积极开展和推进大学英语及研究生英语教学改革，积极开展大学英语分级教学，注重听、说、读、写、译全面实际应用能力的培养和提高，并设立全过程性形成性评价试点班级，利用网络教学资源 and 平台开展课内外教学活动；将通识英语与专业英语、学术英语紧密结合，积极

7. 申请增设专业的理由和基础

采用网络教学资源 and 平台辅助教学并开展师生课内外互动。同时学校开设有日语、韩语、俄语等小语种教学，以培养学生掌握第二外国语的能力，拓宽学生国际视野。

四、专业发展规划

1、专业发展规划指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》为指引，以中医药国际教育复合型应用型人才培养为目标，以专业建设为核心，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，依托学校现有教育资源优势，培养既懂中医药基础理论，又有较强的外语交流水平的复合应用型人才。

2、专业建设的主要内容和举措

（1）加强师资队伍建设

按照专业发展的需要，积极培养专业人才，计划到2020年，本专业教授、副教授或博士达20人，专任教师中硕士及以上学历达到70%，培养本专业学科带头人2-3人，重点引进有留学经历的博士学位人才及聘请外籍专家，使师资队伍的专业、职称、学历、年龄等结构更加合理。

完善学科带头人、学术骨干和优秀青年骨干教师的“三级”学科梯队建设，认真落实学校“名师工程”，以形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。

加大人事制度和分配制度的改革，进一步健全对教师的聘用机制，增强教师队伍的活力，建立一支稳定的、高素质的骨干教师队伍。

（2）课程建设

课程建设是专业建设的重要内容，本着重视基础课程，加强主干课程，扩大选修课程的办学理念，突出专业、人才培养定位与特色，加强专业课程体系的建设。突出该专业的课程特色。重点建设“中医经典选读”、“英语写作”、“中医术语翻译”、“中医英语阅读”、“中医药教育”、“中医药文化”、“中国哲学史”、“中医药学基础”、“中医经典概要”等课程。充分重视英语及中医药学课程的地位，注重学生英语听说读写能力及中医药学的综合知识及发展变化趋势把握能力的培养。

提高CAI辅助教学课件、网络课件和录像教材等的应用和研制水平，实现教学手段和管理现代化。紧跟学科发展的步伐，不断深化教学内容的改革，把学科领域的最新科技成果及时反映到教学中，保证教学内容的先进性。

积极鼓励学历高、素质好、热爱教学工作的中青年教师参加课程建设，加强教研活动和师资培训，力争建成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师队伍。

聘请外籍专家讲授英语口语、英语听力等课程，指导学生开展丰富多彩的课外英语活动，并开展相关的专题讲座。

（3）实验室及实习基地建设

加大经费投入，完善教学设施，改善语音实验室的教学设备，加大投入实训室建设，改善英语教学条件，为学生创造更好的学习环境。加强实习实践基地的建设，保证实习基地的质量，为学生提供充足的对外交流的实践锻炼机会。并适时开设第二外语，扩大实习基地范围，增加实习种类，使实习形式更趋丰富。

（4）教材建设

积极选用省、部级获奖教材、“面向21世纪课程教材”、“十三五”国家级规划教材和国

7. 申请增设专业的理由和基础

家教材委员会、教育部教学指导委员推荐的优秀教材。加快本专业新兴学科与边缘学科课程的教材建设。积极引进优秀的外文原版教材，在本专业中合理使用外文原版教材实施教学。结合本专业的特色，按照专业发展需要，组织教师编写有特色、高质量的教材和讲义 3—5 种。

(5) 教学改革

积极鼓励老师按照教育规律与课程特点推动教学改革，不断提高教学质量，改进教学研究的组织方式。积极组织教师申报校级、省级以及国家级教研课题。根据发展需要，开展具有前瞻性、探索性的规划教学改革立项研究；开展关于教学内容与课程体系、教学方式与手段等方面的改革与实践。进一步发挥教学改革的指导作用，加强教改成果的推广与应用。不断改进教学方法，使用现代化教学手段，使教学能够对培养学生实践能力和创新精神有明显的作用。注重考试改革，使考核内容和方法科学合理。

(6) 对外交流

加强校际交流与合作，学习、借鉴他校在培养中医药国际教育专门人才方面的成功经验和有益做法，探索有我校中医药国际教育的人才培养模式。积极与国外相关大学紧密合作，积极探索“交流生”模式，让学生和老师积极“走出去”，不断拓宽学生视野，更新知识体系。

五、人才需求预测情况

1、全球人类健康需要中医药

中医药是中国的，更是世界的。随着现代社会“疾病谱”的变化，越来越多的慢性病、难治病令现代医学常常束手无策，中医以其独特的辨证论治的优势在很多的慢性病防治中发挥着越来越重要的作用，同时随着生物-心理-社会医学模式的转变，现代医学也逐渐开始认识到中医的优势，现代医学的某些弊端需要中医药去弥补，两者各有优劣，应该取长补短，合作互补，中医以其简便廉验、中药毒副作用相对较小、养生保健、治未病、冬病夏治等方面的特色和优势，被越来越多的国外友人所接受和认可，人类健康事业需要中医药的积极参与介入，中医药在防病治病方面发挥越来越重要的作用。

2、中医药国际化需要复合型人才

中医药国际化是指将中医药文化、科学、中医服务和中药产品推向全世界，使中医药得到广泛认同。当前，中医国际化已经是大势所趋，特别是“一带一路”战略的实施，必将更加快速地提升中医药国际化进程。中医药国际化事业发展要靠人才，中医药“走出去”事业的关键在于如何培养大批熟练掌握中医药理论与技能，精通英语，了解中外文化习俗，以及熟悉国际医药贸易、法律法规等，能够参与国际竞争，将中医药服务、科学研究、产品和文化推向全世界的中医药国际化复合型人才。

3、中医药国际贸易需要复合型人才

中医药业作为中国服务贸易领域中一个独具特色的行业，已经传播到许多国家和地区。中医药服务贸易是衡量国内中医药服务的基础和中医药国际交流与合作成效的标杆。在中国加入世界贸易组织（WTO）之后，得到了良好的机遇和难得的外部环境，对中医药管理、贸易、医、教、研、产等各领域的发展产生了深远的影响。近年来，中国中医药服务的国际化步伐明显加快，不仅中医药服务应用的范围在不断扩大，而且中医药服务贸易的规模也在不断扩大。但是中医药贸易在国际化的进程中也面临一些挑战，人才贮备不足是一个重要因素，目前，精通中医药的人才并不少，懂得国际贸易的人才也并非没有，然而既是中医方面的专业人才，又对国际贸易法规了解的复合型人才少之又少。我国中医药服务贸易刚刚起步，相关院校大多没有设立相关专业，人才储备问题十分严峻，有从业经验的人才更是屈指可数。因此，对中医药国际

7. 申请增设专业的理由和基础

教育的复合型人才的需求十分迫切。

4、中医药参与国家“一带一路”需要复合型人才

中医药国际教育专业以培养具有扎实的英语语言功底、一定的中医学基本理论知识，具有国际视野及较强的外语应用能力、跨文化交际能力、沟通能力和实践能力，能适应国家“一带一路”战略及“文化战略”的需求，在中医药卫生、外事、文化、旅游、经贸、翻译等相关领域胜任中医药对外交流、传播、管理、教学等方面工作的复合型应用型专门人才，为中医药文化对外传播事业做出贡献，不断满足国家和社会对中医药传播人才的需求。

综上，中医药国际教育具有行业特点和较为独特的学科专业特点，国内尚没有高校开设中医药国际教育专业，培养的人才不仅要具备较强的外语及一定的对外教育方面的专业知识，亦要具备较强的中医药综合知识，在人才市场竞争中具有显著的优势，因此，开办中医药国际教育专业、培养中医药国际教育专门人才既着眼当前实际，又符合政策要求，同时有着良好的发展前景。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

中医药国际教育专业四年制本科培养方案

一、总体培养目标和基本培养要求

总体培养目标

本专业培养具备良好的人文素养，掌握基本的中医药学理论知识，具备英语、中医药学等方面的专业知识和跨文化交际能力，能在中医药外贸机构、中医药相关的新闻出版单位、文化传播公司、孔子学院、海外中医药传播机构、网络传播平台等企事业单位从事中医药翻译、推介、导游、教学等海外中医药传播交流的复合应用型专门人才。

基本培养要求

本专业学生主要学习英语、中医药方面的基础理论、基本知识和必要的外国语言文化文学基本知识，掌握运用所学知识开展媒体工作、传播工作以及国际文化交流实践等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- 1、掌握英语语言知识和英语听、说、读、写、译等基本语言技能；
- 2、掌握中医药学学科的基本理论和基本知识；
- 3、熟悉中外文学和文化的基本知识，并具有一定的跨文化交流能力及较广阔的文化视野；
- 4、具有较强的中医药学英语、医学英语翻译能力、一定的英语学术科研能力；
- 5、具有一定水平的第二外语实际运用能力；
- 6、具有不断获取新知识的能力以及一定的科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力。

二、思想道德与职业素质目标

- 1、树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神；
- 2、具有诚实守信的品德，志愿为中医国际传播事业的发展而奋斗；
- 3、具有强烈的使命感和责任感，具有积极进取、敬业乐业的奉献精神；
- 4、具有终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，具有不断追求卓越的精神。

三、知识目标

- 1、掌握英语的综合理论和知识，具备较强的英语听、说、读、写能力，了解本学科的理论前沿、应用前景和发展动态；
- 2、掌握中医药学的综合理论和知识，了解本学科的理论前沿、应用前景和发展动态；
- 3、熟悉中外文学文化以及跨文化交际的基本知识，了解一定的中医药学的基本知识；
- 4、熟练掌握一门第二外语，具备第二外语的继续学习能力；
- 5、掌握英语国家的社会与文化、历史与现状等相关知识，具有较丰富的人文和社会科学知识；
- 6、了解本学科理论和现代信息技术的发展趋势以及最新成果；
- 7、熟悉国家相关的方针、政策和法规；

四、能力目标

8. 申请增设专业人才培养方案

- 1、具备中医药学的基本专业专业知识和一定的技能，能利用专业知识从事中医药学方面的翻译、宣传策划、对外传播及管理的能力；
- 2、有较强的英语、第二外语的应用能力并具有一定的跨文化交流能力；
- 3、具有独立获取知识，提出问题、分析问题和解决问题的能力的基本能力和开拓创新精神；
- 4、能够熟练操作计算机，能够掌握一定的现代教育理念、教育技术和先进的教育教学方法；
- 5、具备从事本专业及相邻专业工作的基本能力和素质；
- 6、掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

五、修业年限

四年

六、主干学科及核心课程

主干学科：外国语言学、中医学

核心课程：中医学基础概论、针灸学基础概论、中药学基础概论、中医临床概论、推拿手法学、中医药英语、中医药术语翻译、中医药文化、中医药对外教学法

七、主要实践教学环节

课程类别	名 称	周 数	学 分
必修实践课程环节	军事训练(含军事理论)	2	1
	大学体育		4
	思想政治理论课实践课		1
	大学生职业发展与就业指导		1
	主题班会（含安全教育、入学教育、社会责任感教育等内容）		1
实验实训环节	普通话培训与测试		2
	课程内的实验实训环节（见教学计划安排表）		11
小学期实践环节	必修小学期实践环节（国内中医药国际教育情况调研）		4
	选修小学期实践环节（针灸推拿教学见习）		2
素质拓展与社会实践环节	中国传统文化社会实践调研	1	1
	新安医学文化调研	2	2
	华佗医学文化调研	1	1
	中华才艺训练	2	2
毕业实习环节	岗前培训、考核		1
	毕业实习	8	8
	回归教学		1
	毕业论文及设计		6
实践教学环节占毕业总学分的 <u>28.78</u> %			

八、课程设置

1、课程设置

	课 程 类 别	开设学分	应修学分
必修	通识教育课	48	48
	专业基础课	52	52

8. 申请增设专业人才培养方案

课	专业课	58	58
选修课	通识教育课	21	16
	专业基础课	26	14
	专业课	21	16
合计		226	204

2、学分设置

- (1) 必修课程应修满 158 学分，约占毕业总学分 73.1 %；
- (2) 选修课至少修满 38 学分，约占毕业总学分 17.6 %；
- (3) 实践教学环节至少修满 20 学分，约占毕业总学分 9.3 %；
- (4) 最低毕业学分 216 学分。

3、课程分布

(1) 通识教育课

A、必修课 14 门 48 学分 872 学时

大学英语	256	形势与政策	32
计算机	80	主题班会	32
思想道德修养与法律基础	48	军事理论	32
中国近现代史纲要	32	安全教育	16
马克思主义基本原理	40	大学体育	128
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	大学生职业发展与就业指导	32
大学生心理健康教育	32	思想政治教育理论实践课	32

B、选修课 21 学分 336 学时

八段锦	16	哲学与历史类选修课程	64
文学与艺术类选修课程	64	自然与科学类选修课程	64
经济与社会类选修课程	64	伦理与法律类选修课程	64

(2) 专业基础课

A、必修课 10 门 52 学分 832 学时

中医诊断学	64	英语口语	128
中西医文化比较	32	英语听力	128
英美国家概况	32	英语写作	128
语言学概论	64	英语翻译	128
医古文	32	第二外国语	96

B、选修课 13 门 26 学分 416 学时

医学文献检索	32	现代教育教学技术	32
现代医学基础	32	中国传统文化概论	32
中医药膳学	32	英美文学选读	32
中医治未病学概论	32	英语报刊选读	32
中医文献学	32	跨文化交际	32
中医药信息与利用	32	西方文化与礼仪	32
中西文化对比	32		

8. 申请增设专业人才培养方案

(3) 专业课

A、必修课	14	门	58	学分	928	学时
中医学基础	64			中医英语	80	
中药学基础	64			中医术语翻译	64	
方剂学基础	64			中医药英语阅读	80	
针灸学基础	64			英汉语言对比	64	
推拿学基础	64			教育学导论	64	
中医临床概论	64			教育心理学	64	
中医药文化	64			中医药对外教学法	64	
B、选修课	10	门	20	学分	320	学时
中医经典选读	32			华佗医学文化	32	
临床医学概论	32			中国医学史	32	
中医养生学	32			中国文化史概要	32	
西方社会医疗保健体系	32			英语教学法	32	
中医药文化传播	32			徽文化与新安医学	32	

九、成绩考核

本专业实行学年学分制。对培养方案规定的各门课程，必须经过严格的考核，成绩合格者，才能取得相应的学分。成绩考核工作必须有利于促进学生的学习与发展，应对学生学业成绩开展全过程评定，以便全面评价学生的知识、技能、行为、态度，提出问题、分析问题与解决问题的能力，专业思维，人际交流及社会适应能力等。

十、学位授予

文学学士学位。（最低毕业学分 216 学分）

十一、中医药国际教育专业（四年制）教学计划安排表（见下表）

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>中医药国际教育专业符合现代高等教育国际化发展的必然趋势，既是中医药走向海外的必然要求，也是中医药走向海外的根本路径。开设中医药国际教育专业可以打破目前语言和中医学专业培养的鸿沟，打破学科壁垒，通过跨学科跨专业协同创新的方式，培养既懂中医学又懂外语的复合型和外向型专门人才，从而解决中医药对外交流复合型人才严重不足的问题，为中医药走向海外提供人才是保障。</p> <p>我校开设中医药国际教育专业有良好的支撑该专业发展的学科基础，首先，中医药类相关学科历史积淀雄厚。我校是中医药类院校，经过60年的办学历史，中医药类相关学科积淀雄厚，办学的硬件设施条件较好，软件设施也有较高水平，为开设中医药国际教育专业提供了较好的基础学科保障。其次，国际教育类相关学科也有相当的历史积淀。我校开设汉语国际教育专业已有10年，毕业了很多届学生，形成了稳定的汉语国际教育师资队伍，构建了创新性的汉语国际课程体系 and 教学内容体系，为开设中医药国际教育专业提供良好的借鉴。再次，多层次的中医药国际学生教育积累丰富实践经验。我校从1994年开始招本科、硕士收留学生，2014年开始招博士收留学生，经过20多年中医药国际学生教育实践，已形成了稳定的国际学生师资队伍，构建了创新性的中医药国际学生教育课程体系和教学内容体系，为开设中医药国际教育专业提供良好的基础条件。</p> <p>经过评审专家评议，认为增设中医药国际教育专业具有必要性和可行性，同意增设中医药国际教育专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> 		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)